Речевое развитие ребенка – это одна из основных задач познавательно-речевого развития дошкольников. Оно включает в себя формирование словаря, работу над звуковой культурой речи, формирование грамматического строя, а также развитие связной речи.

В этом помогают речевые игры для детей дошкольного возраста, которые являются не только игровым методом обучения дошкольников, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством комплексного развития личности детей.

Речевые игры и упражнения формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь и учат детей правильно выражать свои мысли. Их основная задача – научить детей составлять рассказы о предметах, каких-то явлениях в окружающей их жизни. Другой задачей этих игр является нахождение синонимов, антонимов, а также слов, схожих по звучанию.

**Важность речевых игр в развитии речи детей дошкольного возраста**

Развитие речи происходит путем регулярного общения и подражания. К сожалению, далеко не все родители уделяют достаточное внимание общению со своими детьми из-за своей занятости на работе или в силу непонимания необходимости регулярного общения с ребенком.

Дефицит общения приводит к различным речевым проблемам, которые приводят к сложностям при обучении в общеобразовательном учреждении.

К таким проблемам относятся:

* Примитивность фраз;
* скудный словарный запас;
* недостаточное использование литературных слов и выражений;
* проблемы при пересказе прочитанного или услышанного;
* недостаточно эмоциональная окраска речи, неумение пользоваться интонацией;
* проблемы с дикцией.

Дидактические упражнения и игры – это увлекательный и эффективный способ формирования грамотной и выразительной речи, выработки четкого, эмоционального и интонационно верного произношения.

Дети, увлеченные процессом игры, не замечают того, что они учатся, хотя они и сталкиваются с необходимостью решения задач, которые поставляются в игровой форме. Решение этой задачи становится для каждого ребенка важным условием личных достижений в игре и эмоциональной связи с другими участниками.

При этом поводом для речевого развития может быть любое явление природы или предмет. Можно вводить в словарь не только сами названия предметов, но и их отдельные части («Что есть у дерева?» - ствол, листья, кора и т.д.). При рассмотрении предмета можно задавать ребенку различные вопросы: «Какого он цвета?», «Для чего он нужен?», «Из чего он сделан?». При таком подходе ребенок учится называть разные признаки и характеристики предметов, что само собой способствует развитию его речи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

5-6 лет – ответственный период в жизни ребенка, поскольку начинается его активная подготовка к школе. И если еще год назад можно было списать все проблемы на юный возраст, то теперь придется взглянуть правде в глаза – если ребенок не произносит верно большую часть звуков, путается, не может построить связное предложение, то серьезная проблема налицо и более откладывать визит к профессионалу нельзя.

Дети в этом возрасте уже должны связно говорить, обладать развитым фонематическим слухом, уметь формулировать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Нормальный темп речи формируется к пяти годам, замедленная или, напротив, очень быстрая и нечеткая речь в этом возрасте крайне нежелательна.

Также к числу речевых норм относится следующее.

Правильное произношение всех звуков – каждый из них должен четко звучать как в составе слога и слова, так и в целом предложении.

Способность передавать восклицательную и вопросительную интонацию.

Словарный запас становится все более богатым, родители уже не смогут перечислить все слова, которыми владеет их ребенок, их около 3 тысяч. Также в этом возрасте многие дети активно придумывают новые слова, забавные и необычные, которые со временем забудутся. Активно развивается непроизвольная память, поэтому малыши без проблем запоминают только что услышанные выражения.

В речи начинают звучать сложные по построению фразы, предложения становятся все более развернутыми, ребенок в состоянии подробно рассказать о событии, свидетелем которого он стал.

К 5-6 годам в речи ребенка уже должны четко звучать традиционно «трудные» фонемы [р] и [л], если же этого не происходит, то налицо проблема и требуется помощь логопеда.

Понять, что речевое развитие пятилетки соответствует возрасту, можно по его способности придумать связный рассказ по картинке, наличию в речи различных частей речи, абстрактных и обобщающих слов. Такие ошибки, как неправильное употребление форм множественного числа («яблоков» вместо «яблок») говорят лишь о том, что у дошкольника пока недостаточно знаний для правильного построения фразы, и к речевым проблемам они отношения не имеют.Каждый ребенок – индивидуальность, поэтому его «результаты» лучше всего оценивать не в сравнении с другими детьми, а сопоставляя его собственные итоги различных периодов.

**Важность речевых игр в развитии речи детей дошкольного возраста**

Развитие речи происходит путем регулярного общения и подражания. К сожалению, далеко не все родители уделяют достаточное внимание общению со своими детьми из-за своей занятости на работе или в силу непонимания необходимости регулярного общения с ребенком.

Дефицит общения приводит к различным речевым проблемам, которые приводят к сложностям при обучении в общеобразовательном учреждении.

К таким проблемам относятся:

* Примитивность фраз;
* скудный словарный запас;
* недостаточное использование литературных слов и выражений;
* проблемы при пересказе прочитанного или услышанного;
* недостаточно эмоциональная окраска речи, неумение пользоваться интонацией;
* проблемы с дикцией.

Дидактические упражнения и игры – это увлекательный и эффективный способ формирования грамотной и выразительной речи, выработки четкого, эмоционального и интонационно верного произношения.

Дети, увлеченные процессом игры, не замечают того, что они учатся, хотя они и сталкиваются с необходимостью решения задач, которые поставляются в игровой форме. Решение этой задачи становится для каждого ребенка важным условием личных достижений в игре и эмоциональной связи с другими участниками.

При этом поводом для речевого развития может быть любое явление природы или предмет. Можно вводить в словарь не только сами названия предметов, но и их отдельные части («Что есть у дерева?» - ствол, листья, кора и т.д.). При рассмотрении предмета можно задавать ребенку различные вопросы: «Какого он цвета?», «Для чего он нужен?», «Из чего он сделан?». При таком подходе ребенок учится называть разные признаки и характеристики предметов, что само собой способствует развитию его речи.

1. **«Исправь ошибки»**

Намеренно рассказывайте ребёнку сказку  и  допускайте  грамматические

ошибки, пусть ребёнок их исправит.

Например: Я ходила в осенний лес. Там я видела серый заяц, рыжая белка,

колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

**2. «Последнее словечко».** Суть игры в том, что ее участники должны по очереди описывать предмет.

**3. «Я знаю пять названий»**

Цель:

продолжать работу над обобщенным значением слов.

Ход игры:

дети встают в круг и начинают передавать друг другу платочек. По сигналу педагога (хлопок) ребенок, у которого в руках оказался платок, отвечает на вопрос педагога «Кто знает пять названий предметов одежды (деревьев, ягод, фруктов, овощей, птиц, домашних животных, диких животных, посуды, мебели и т. д.?»

**4. «Скажи наоборот» («Подбери антонимы»)**

**Цель:**

игра «Скажи наоборот» направлена на развитие мышления, речи ребенка, памяти, логики и интеллекта.   
**Ход игры:**

играющие бросают друг другу мяч и называют слова с противоположным значением. Бросьте мяч ребенку и скажите: «Тепло!». Малыш ловит мяч и бросает его обратно, одновременно говоря: «Холодно!». Вновь бросьте мяч и скажите: «Высокий!», ребенок ответит «Низкий!» и т. д.

АНТОНИМЫ:  
большой – маленький  
высокий - низкий  
огромный - малюсенький  
тонкий - толстый  
добрый - злой  
глупый - умный  
легкий - тяжелый  
грязный - чистый  
красивый - некрасивый/уродливый  
больной - здоровый  
веселый - печальный  
гибкий - негибкий\жесткий  
молодой - старый  
сильный - слабый  
темный - светлый  
черный - белый  
  
внизу – вверху  
древний/старинный - современный  
новый - старый  
глубокий - мелкий  
мокрый - сухой  
водный - безводный  
волосатый - лысый  
прямой - кривой  
одетый - раздетый  
включенный - выключенный  
открытый - закрытый  
полный - пустой  
горячий - холодный  
мягкий - твердый  
внутри - снаружи  
шумный - тихий/бесшумный  
широкий - узкий  
один - много.

**5. «Рифмы»**

Цель:

- Развитие  слухо–речевой  памяти, формирование  навыков  анализа ритмического рисунка слов (методом соотнесения).

Ход игры:

Взрослый не торопясь, внятно, произносит три слова и просит ребенка повторить их. Затем взрослый называет ряд слов, среди которых надо найти слово/слова, рифмующееся (рифмующиеся) с третьим словом из запомненного ряда.

Мак-дом-ветка

 (слова для сравнения: сетка, ком, бак, метка, клетка)

совок  -  вагон  - гном

(дом, лимон, каток, бидон, лом, сом, загон, моток)

калитка  -  дом  -  каток

(улитка, гном, платок, листок, ком)

при трудностях удержания в памяти трех исходных слов можно схематически нарисовать предметы на листке бумаги.

**6. «Озорные мышки»**(Слоговой синтез)

Цель:

Формирование умений  анализа и синтеза звуко – слогового состава слов, оптимизация слухо-речевой памяти.

Ход игры:

Игра предваряется чтением стихотворения (взрослым ребёнку).

         В грамоту мышки дружно играли:

        Картинки смотрели, все буквы назвали,

        Отгрызли кусочек от каждого слова.

        Слова – горько плачут.

        Составим их снова!

Задание/Инструкция: Мышки отгрызли и утащили слог «са» из всех слов. Сейчас я назову тебе  оставшиеся кусочки слов.   Добавь к каждому кусочку  слог «СОК»,  чтобы кусочки снова превратились в слова. Назови слово целиком.

Слова:  **ПЕ (СОК), НО(СОК), ЛЕ(СОК), ПОЯ(СОК), ГОЛО(СОК),  КОЛО(СОК).**

Вариант игры для синтеза слов со слогом «РА»

Слова**: ИГ(РА), НО(РА), ГО(РА), ЖА(РА), ШКУ(РА), КАНУ(РА).**

Вариант игры для синтеза слов со слогом «ЗА»

Слова: **КО(ЗА), ВА(ЗА), РО(ЗА), СТРЕКО(ЗА), ГРО(ЗА), СЛЕ(ЗА), МИМО(ЗА)**

**7. «Кто где живёт?»**

Цель:

закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры:

Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?-Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь.

Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**8. «Кто может совершать эти действия?»**

Цель:

активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры:

педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог:- Дети: Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь… Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога… Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт… Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**9. «Кто кем был?»**

Цель:

развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Ход игры:

педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом, Хлеб – мукой, Лошадь – жеребёнком, Шкаф – доской, Корова – телёнком, Велосипед – железом, Дуб – жёлудем, Рубашка – тканью, Рыба – икринкой, Ботинки – кожей, Яблоня – семечкой, Дом – кирпичём, Лягушка – головастиком, Сильный – слабым, Бабочка – гусеницей, Взрослый – ребёнком.

**10. «Хорошо – плохо»**

Цель:

знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход игры:

педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

**11. «Шаги. Кто быстрее доберется до..»**

Ход игры:

игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш и оговаривают тему шагов. Например, «Вежливые слова», «Все круглое», «Все горячее», «Все мокрое», «Слова утешения» и т.д. Каждый может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь слово.

**12. «Внимание, розыск!»**

Цель: развиваем связную речь, внимание и наблюдательностть.

Ход игры:

в эту игру играют не меньше 5 человек. Ведущий говрит: «Я разыскиваю подругу (друга). У нее голубые глаза, темные длинные волосы, она любит коше и не любит молоко». Тот, кто первым догадается, о ком из детей идет речь, становится ведущим.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка «Детский сад № 231»

**«Речевые игры в развитии детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)»**

Составила:

Воспитатель:

Юренкова Ирина Викторовна

г. Ульяновск 2023 г.